

Disturbi dello Spettro Autistico e Sindrome di Asperger come riconoscerne le caratteristiche e come lavorare con le famiglie

Ljanka Dal Col

Laboratorio Psicoeducativo di La Valle Agordina (BL)

www.laboratoriopsicoeducativo.it

AUTISMO – “nuove” conoscenze

- Condizione legata ad uno sviluppo neurobiologico atipico
- Diverso modo di funzionare
- Definito attraverso la manifestazione comportamentale
- Vasta eterogeneità nella gravità e nelle caratteristiche
- Punti di forza
- Passi avanti nell’approccio psicoeducativo

Dal punto di vista del bambino

Il mondo concreto più motivante del mondo sociale

La comunicazione sociale può essere fuorviante e interferente anziché di aiuto

Fastidi, fraintendimenti, ansia

Sviluppo di abilità differenti

Intorno a sé, lo scontento

Diagnosi

- Per fare una diagnosi in modo corretto è necessario attingere da fonti diverse:
 - Genitori
 - Osservazione clinica diretta
 - Test diagnostici
 - Self-report (quando possibile)
 - Scuola

Prognosi

- L'educazione (il lavoro educativo)
- Qi non verbale
- Qi verbale
- Linguaggio prima dei 6 anni
- I genitori come parte della squadra fin dall'inizio
- Non la gravità dei sintomi in generale

Sindrome di Asperger - Diagnosi

QUANDO LA DIAGNOSI E' FATTA PRESTO:

- Si riesce a lavorare presto valorizzando punti di forza e rafforzando i ragazzi dove fanno fatica
- Si riesce a capirne le caratteristiche
- Si riesce a lavorare presto con i genitori
- Si evitano inutili tensioni che possono portare a conseguenze difficili

Sindrome di Asperger

- A volte può essere più difficile da riconoscere perché sono presenti maggiori abilità
- E' più facile che venga confusa con altri tipi di difficoltà
- Riconoscerne le caratteristiche cambia la vita della persona e della sua famiglia
- Riconoscerne le caratteristiche rende possibile una vita "normale"